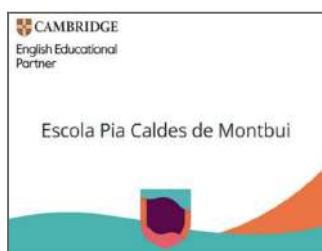


PEC

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
CURS 2025-2026



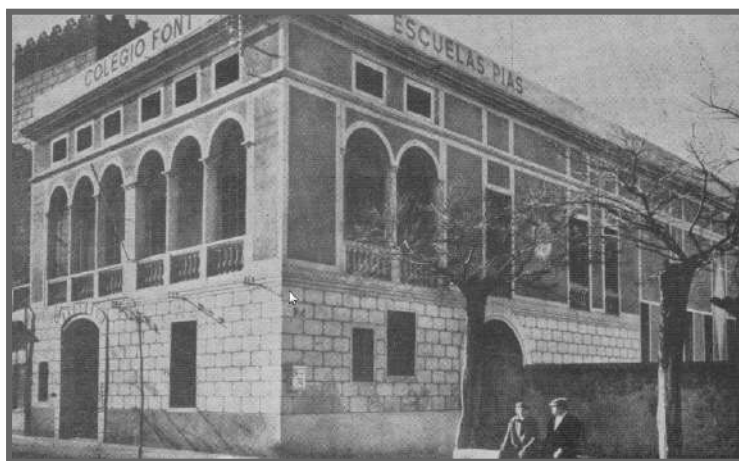


ÍNDEX

1.	Història	3
2.	Dades, Serveis i Extraescolars	8
3.	Caràcter propi i estil metodològic	13
4.	Organigrama i Recursos Humans	16
5.	Comunicació i informació	19
6.	Grups i criteris organitzatius	25
7.	Necessitats Educatives de l'Alumnat, Atenció Psicopedagògica i Tutoria Personal	32
8.	Projecte lingüístic	39
9.	Línies de Treball i Projecte	42
10.	Projectes Singlars	
	10.1. Millora de la llengua anglesa	44
	10.2 Escola Verda	46
	10.3 Robòtica	48
	10.4 Projecte Summem	48
	10.5 Tutoria Personal	51
	10.6 Pastoral: Acció solidària i Dimensió interior i Ed.emocional	52
11.	Quotes	55

1. HISTÒRIA

La fundació d'un col·legi escolapi a Caldes de Montbui va ser fruit de la generositat dels germans Salvador i Rosa Font i Boet els quals llegaren els béns que tenien a la població per aquesta finalitat. No ho pogueren veure realitzat sinó que foren els seus marmessors els que entregaren els béns a l'Escola Pia. La congregació provincial de l'orde aprovà les bases de fundació i l'acceptació dels béns en 19 de gener de 1909.



La Casa Marquès era insuficient per a comunitat i escola. Per això es llogà un local a l'actual carrer de les Escoles Pies conegut com «la Sibèria» per a classes, les quals s'obriren el 18 d'octubre de 1909. Al costat de la Casa Marquès s'hi afegí un bloc per capella i quatre aules, que s'inauguraren el 26 d'agost de 1914.

La organització acadèmica era la normal en els col·legis escolapis, és a dir quatre classes, a la última de les quals s'hi impartia comerç no oficial sinó com a primària completa. També hi havia les classes nocturnes per a obrers des d'època de la Sibèria. El pare Domingo Ramon ensenyà dibuix i pintura durant una llarga temporada: era un artista reconegut i participà en exposicions locals de pintura.

Com a activitats extraescolars del primer quart de segle, podem assenyalar els Torns Eucarístics, els Pomells de Joventut, els joves de la Federació de Joves Cristians (Fejocistes) amb l'equip de bàsquet i una incipient Schola Cantorum.

Com a conseqüència de l'aixecament del 18 de juliol de 1936, els religiosos foren obligats a abandonar la casa que va ser saquejada i molt mobiliari destruït, principalment el de la capella. El senyor Jaume Guarch salvà l'arxiu de la casa i el drapaire Cruells comprà bona part de la roba litúrgica que després de la guerra tornà gratuïtament als escolapis.

Foren assassinats els següents religiosos de la comunitat: Josep M. Sanromà i Guasch, Albert Galiano i Castellà (es trobava a Balaguer de vacances), Salvador Vilà i Cos, Pompili Paré i Permanyer i Antoni Forcada i Oller. També foren assassinats els pares Martí Sitjar i Martí Pujolar que s'hi trobaven per prendre banys.

El 29 de gener de 1939, després del pas de les tropes nacionals per la població, arribà el pare Eduard Martí i va prendre possessió del col·legi. El 2 de febrer arribà el pare Josep Aragonès. Eren els dos supervivents, ja que el germà Miquel Reguant havia mort de malaltia. El 24 d'abril obriren les portes de l'escola amb l'ajuda del senyor Magí Ramento. L'estiu de 1939 es reforçà la comunitat especialment amb el jove pare Ricard Manich, religiós que impactà fortament i positiva en el jovent calderí.

L'edifici no patí greus destrosses. La capella, desmantellada el 1936, es restaurà i pogué ser inaugurada el 18 de maig de 1944. El pare Pere Ferrer (rector de 1952 a 1961) reorganitzà la quarta classe o estudis de comerç: la graduà en tres cursos i assignatures com les de batxillerat amb la col·laboració de diversos professors laics. El pare Josep Baburés (rector 1961-1967) introduí el batxillerat com estudis lliures i aconseguí que el 2 de març de 1967 es convertís per decret ministerial en Col·legi Lliure Adoptat (CLA) dependent de l'Institut de Batxillerat de Manresa.

La llei d'educació de 1970 transformà el centre en preescolar i educació general bàsica (EGB). L'Escola Pia procurà i esmerçà esforços a fi de no perdre el CLA pel que suposava d'ajuda a la població. L'Ajuntament n'assumí tota la responsabilitat i creà el 1973 el Centre Manolo Hugué (avui institut de batxillerat), el qual durant quatre cursos va estat dirigit per un escolapi. Al costat de la introducció del batxillerat es produí primer la plena graduació del preescolar i de la primària i després una potenciació de la EGB amb un equip de mestres ben format, preparat,

jove i entregat, equip que ha creat una escola de prestigi que ha portat al posterior creixement. Sota la direcció del pare Ignasi Peguera aquests anys de la dècada del '70 es creà una Escolania que gaudi de prestigi i va intervenir en concerts de Nadal a Caldes i en alguns congressos o trobades regionals; va rebre la medalla dels Cors Clavé.



L'edifici quedava obsolet i es pensà en la seva remodelació. Finalment s'optà per la compra d'un solar i construir-hi la nova escola. El 17 de setembre de 1978 s'inaugurà el nou edifici per a la EGB, el qual va ser visitat oficialment pel president de la Generalitat molt honorable Josep Tarradellas el 14 d'octubre següent. El preescolar s'obrí el gener de 1979.

El curs 1984-1985 se celebraren amb solemnitat els 75 anys de la fundació de l'escola i en el de 2009-2010 s'ha arribat al centenari de la presència de l'Escola Pia a la localitat, fet que ha estat commemorat degudament.

En el nou emplaçament l'escola ha tingut un fort creixement. Per poder implantar l'ESO amb qualitat s'entrà en converses amb les germanes vedrunes i s'arribà a l'absorció del seu col·legi



preferència els seus alumnes de primària a ESO.

signada el 7 de març de 1994. Units amb dues línies es demanà a la Generalitat la ampliació a tres, cosa que va ser aprovada (DOGC 17-9-1997). El 1996 se s'acordà amb les religioses del col·legi Cor Immaculat de Maria de Sant Feliu que l'Escola Pia de Caldes admetria amb

L'AMPA aconseguí una de les aspiracions d'anys abans: que s'impartís el batxillerat, és a dir que els alumnes poguessin passar del col·legi a la Universitat. Un decret publicat en el DOGC el 30 de novembre de 1999 ho autoritzà.

També calia ampliar l'edifici i es col·locà la primera pedra el 16 d'octubre de 1993 i s'inaugurà oficialment el 27 de novembre de 1994. Durant el curs 2006-2007 es reformà la façana interior amb uns panells de color que alegren el pati.

Durant el curs 2004-2005 el pare Antoni Piña deixà la direcció de l'escola que passà a Gregori Martínez Ruiz, primer laic que assumeix aquesta responsabilitat a l'Escola Pia de Caldes.

El juliol del 2012 es van iniciar les obres d'ampliació de l'edifici de l'av. Fontcuberta per traslladar-hi l'alumnat d'ESO que hi havia a l'edifici del carrer Bellit, antiga escola de les Vedrunes. Les obres es van aturar durant un any i 3 mesos a causa de la crisi econòmica però es van reprendre el febrer del 2014. Finalment el mes de juny de 2015 finalitzen les obres d'ampliació i es trasllada l'alumnat d'ESO del carrer Bellit al nou edifici de l'av. J. Fontcuberta.



El curs 2017-18 s'ofereix el 1r cicle formatiu de cures auxiliars d'infermeria. Aquest projecte compta amb la col·laboració estreta de la Fundació Sanitària Mollet, així com també de la Fundació Santa Susanna de Caldes de Motbui. Aquestes dues entitats són les encarregades de proporcionar els docents que durana terme la tasca educativa, la qual estarà coordinada i dirigida per responsables de l'Escola Pia de Caldes.

El curs 2023-2024 hi ha un canvi en la direcció gerent. Aquesta passa de les mans del Sr. Gregori Martínez Ruiz a la Sra. Eva M^a Costafreda Garcia, docent de l'Escola des del curs 1996-97. La direcció gerent del centre continua essent una direcció laica, la qual treballa conjuntament amb les altres escoles de la institució per mantenir l'estil i la missió de Sant Josep de Calassanç.

L'aposta per la Formació professional de l'àmbit sanitari creix amb el disseny i la posada en marxa de tres nous cicles formatius del mateix àmbit:

- CFGM Tècnic/a d'emergències sanitàries
- CFGS Imatge pel diagnòstic i medicina nuclear
- CFGS Documentació i administració sanitàries

Aquests tres nous cicles s'oferten i es donen a conèixer durant el curs 2023-2024 i es comencen a impartir el curs 2024-25. La totalitat de la oferta formativa de la Formació professional es duu a terme al nou edifici de la Fundació Sanitària Mollet (edifici CAMPUS FUNDACIÓ) que ha estat construït amb la intenció de dedicar-lo, en la seva totalitat, a la formació de personal del sector sanitari.

2. DADES, SERVEIS I EXTRAESCOLARS

DADES I CONTACTES

ESCOLA PIA CALDES Fundació: 1909

Curs 2025-2026: 1289 alumnes (juliol 2025)

Oferta Educativa: INFANTIL I PRIMÀRIA

3 línies. Escolaritat concertada.

Edifici Avda. Josep Fontcuberta 166

Telf: 93 865 03 33

E-Mail: caldes@escolapia.cat / caldes.comunica.primaria@escolapia.cat

Oferta Educativa: ESO

3 línies. Escolaritat concertada.

Edifici Carrer Pi i Margall 157

Telf: 93 865 34 43

E-Mail: caldes@escolapia.cat / caldes.comunica.eso@escolapia.cat

Oferta Educativa: BATXILLERAT

3 línies. Escolaritat privada.

Modalitats: Ciències de la Salut, Tecnològic i Ciències Socials i Humanitats

Edifici Carrer Pi i Margall 157

Telf: 93 865 34 43

E-Mail: caldes@escolapia.cat / caldes.comunica.batxillerat@escolapia.cat

Oferta Educativa: FP: CICLES FORMATIUS DE GRAU MIG I DE GRAU SUPERIOR

CFGM TCAI: Cures d'auxiliar d'infermeria. Cicle concertat

CFGM TEC: Tècnic/a en emergències sanitàries. Cicle privat

CFGS ID: Imatge pel diagnòstic i medicina nuclear. Cicle privat

CFGS DAS: Documentació i administració sanitària. Cicle privat

Edifici Carrer Pi i Margall 157

Telf: 93 865 34 43 **E-Mail:** caldes@escolapia.cat

OFERTA EDUCATIVA

- **INFANTIL:** 3 Línies concertades
- **PRIMÀRIA:** 3 Línies concertades
- **ESO :** 3 Línies concertades
- **BATXILLERAT:** 3 línies privades
 - MODALITATS: Ciències de la Salut, Tecnològic i Ciències Socials i Humanitats
- **CICLES FORMATIUS GRAU MIG:**
 - CICLE SANITARI: Cures auxiliars d'infermeria. 1 Línia concertada
 - CICLE SANITARI: Tècnic d'emergències sanitàries. 1 Línia privada
- **CICLES FORMATIUS GRAU SUPERIOR:** 1 línia privada per cada un dels cicles
 - CICLE SANITARI: Imatge pel diagnòstic i medicina nuclear
 - CICLE SANITARI: Documentació i administració sanitàries

SERVEIS

- Acollida Matinal
- Menjador Ecològic i prox. (Cuina pròpia)
- Ludoteca a Infantil
- Biblioteca a Primària
- Biblioteca a Secundària
- Reforç extraescolar a Batxillerat



SERVEI PSICOPEDAGÒGIC



Equip psicopedagògic: 5 psicòlogues

(2 per INF i PRIM i 3 per ESO, BATX i CICLES)

Logopèdia.

Proves psicopedagògiques des de P3.

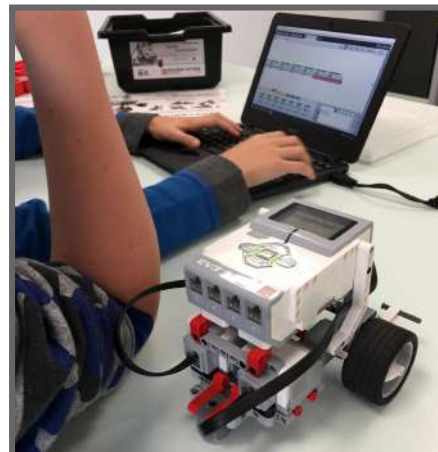
Proves externes amb l'empresa SÈPAL.

Assessorament grup GRODE UAB.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

● CULTURALS:

- o Robòtica en anglès
- o Taller d'art
- o Anglès / Xinès / Alemany
- o Preparació per les proves oficials de CAMBRIDGE
- o Música
- o Teatre
- o Mekanografia
- o Mou-te!
- o Taller de còmic



● ESPORTIVES

- o Futbol Sala
- o Escacs
- o Iniciació al Bàsquet
- o Gimnàstica Esportiva
- o Patinatge
- o Multiesport / Multijoc
- o Dansa Creativa
- o Tastet de hoquei sobre rodes
- o Volei



SECCIÓ ESPORTIVA GIMNASTICA RÍTMICA CALDES

- o Grup iniciació Infatil (I3,I4 i I5)
- o Grup iniciació PRIM 1 (1r, 2n i 3r PRIM)
- o Grup iniciació PRIM 2 (4t, 5è i 6è PRIM)
- o Grup COMPETICIÓ



3. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL. CARÀCTER PROPI

POLÍTICA DE QUALITAT. VALORS, MISSIÓ I VISIÓ.

L'Escola Pia de Caldes, inspirant-se en la concepció cristiana de la persona, de la via i del mon, vol oferir un servei educatiu de qualitat, amb la finalitat d'ajudar a l'alumnat en el seu creixement integral per a preparar-los per participar activament en la transformació de la societat.

L'Escola Pia de Caldes ha anat forjant un estil metodològic propi que defineix ...

- Unes actituds i unes habilitats de l'alumnat que volem, tant en l'àmbit de la personalitat, de la millora de la societat com de la construcció del coneixement.
- Uns equips de professors que s'impliquin en la institució, en la professió i en el treball en equip.
- Una organització de l'aula i de l'escola al servei del projecte i de les persones en continu anàlisi del que i com treballem.

En un desig de millora continuada potenciem:

- L'atenció individualitzada de l'alumnat
- Un projecte d'innovació metodològica i tecnològica
- L'alumnat per a un mon sostenible com a Escola verda
- La millora de la llengua estrangera
- La formació permanent del professorat
- El projecte d'educació compartida amb les famílies
- La participació activa de l'alumnat a l'escola en el seu aprenentatge.

L'avaluació interna i externa d'aquest projecte educatiu, ens porta a garantir un compromís de qualitat d'acord amb la norma ISO 9001:2015. És per aixó que l'escola es compromet a:

- Complir les expectatives de les famílies
- Complir els objectius de qualitat i els requisits establerts per l'administració educativa.
- Mantenir la millora continua dels sistema de gestió de qualitat
- Realitzar la formació continua del professorat

- Revisar i divulgar la política de qualitat del nostre centre
- Fer un esforç en les inversions necessàries per tal de millorar el treball dels professionals i l'aprenentatge de l'alumnat.

En línia amb la missió de l'Escola Pia de Caldes, la direcció del centre assumeix com a pròpia la següent Política de Prevenció de Riscos, d'acord amb els següents principis:

- Vetllar per la salut i la seguretat de tots els membres que formen part del centre, així mateix es continuarà treballant per al compliment efectiu del marc legislatiu vigent.
- Fomentar la cultura preventiva en el centre en línia amb la promoció de la coresponsabilitat i la implicació de les persones en la presa de decisions.
- Totes les persones que integren la nostra organització han de ser objecte i subjecte de la prevenció de riscos, assumint els drets i deures que aquesta genera.
- La prevenció de riscos ha de ser una part més de la planificació de tota l'activitat a realitzar.
- La responsabilitat de la gestió i l'aplicació dels plans i programes preventius correspon a tota l'estructura organitzativa del Centre.
- Serà responsabilitat dels equips directius, el liderar i implicar en l'assoliment dels principis que en aquesta política es contemplen.
- Tots els treballadors hauran de ser responsables de vetllar per la seva pròpia seguretat i salut i per totes aquelles persones a les que pugui afectar la seva activitat professional.

Tota l'organització del centre en general i la direcció en particular, accepta aquest repte i assumeix la responsabilitat de participar activament en el desenvolupament i millora de la qualitat del centre, i revisant, quan sigui necessari, els objectius marcats per tal de complir la missió que tenim encomanada

ELS NOSTRES ATRIBUTS - CARÀCTER PROPI

- Una escola **crisiana** que ofereix el missatge evangèlic de Jesús, al mateix temps que dóna una cultura religiosa i que desenvolupa d'una manera especial, els valors humans de la solidaritat, la pau, el respecte a totes les races i religions.
- Una escola **catalana, oberta i respectuosa amb altres cultures**, i que és fidel al seu poble, a la seva llengua i a les seves tradicions.
- Una escola que **ofereix** als professors, als pares i als alumnes formes de **participació** a la marxa de l'escola i vies d'expressió lliure de les seves opinions.
- Una escola que **dóna eines** suficients perquè els alumnes siguin capaços per si mateixos d'aprendre i d'incrementar contínuament el nivell dels seus coneixements.
- Una escola que **estimula l'esperit crític i creatiu**.
- Una escola **integradora**, molt sensible als alumnes amb problemes personals, familiars, d'aprenentatge o d'inserció social.
- Una escola **oberta i sensible a l'entorn**, que prepara els seus alumnes perquè participin activament de les diverses manifestacions culturals, esportives, artístiques i cíviques de la població i es comprometin a treballar per una millora de la societat.
- Una escola on **els alumnes se sentin com a casa perquè són estimats, respectats i valorats** i se'ls ajuda a desenvolupar les seves qualitats i potencialitats personals
- Una escola **innovadora** que experimenta noves formes d'educar.

4. ORGANIGRAMA I RECURSOS HUMANS

Equip Directiu

Directora Gerent: Eva M. Costafreda Garcia

Directora Pedagògica Infantil i Primària: Ascensi Laglera

Directora Acadèmica Infantil i Primària: Sandra Armiño

Directora Pedagògica ESO i Batxillerat: Lorena Jiménez

Coordinacions etapes

INFANTIL I PRIMÀRIA

Coord. Infantil: Núria Ferrer

Responsable Pastoral Inf - Prim: Mia Rosàs

Responsable d'igualtat i escola verda: Raquel Monrabal

ESO I BATXILLERAT

Directora acadèmica 1r i 2n d'ESO: Montserrat Pascual

Directora acadèmica 3r i 4t d'ESO: Núria Henández

Director acadèmic de Batxillerat: Dídac Arnau

Coord. Cicles GM: Jéssica Morente

Coord. Cicles GS: Mariona Masó

Altres coordinacions

Coordinació de Qualitat i Riscos Laborals: Francina Burgos

Coordinació Pastoral: David Ferrer

Coordinador d'Activitats Extraescolars i Esportives: Ana Martínez

Coord. Mitja Pensió: Esther Gilberte i Elena Martínez

Administració

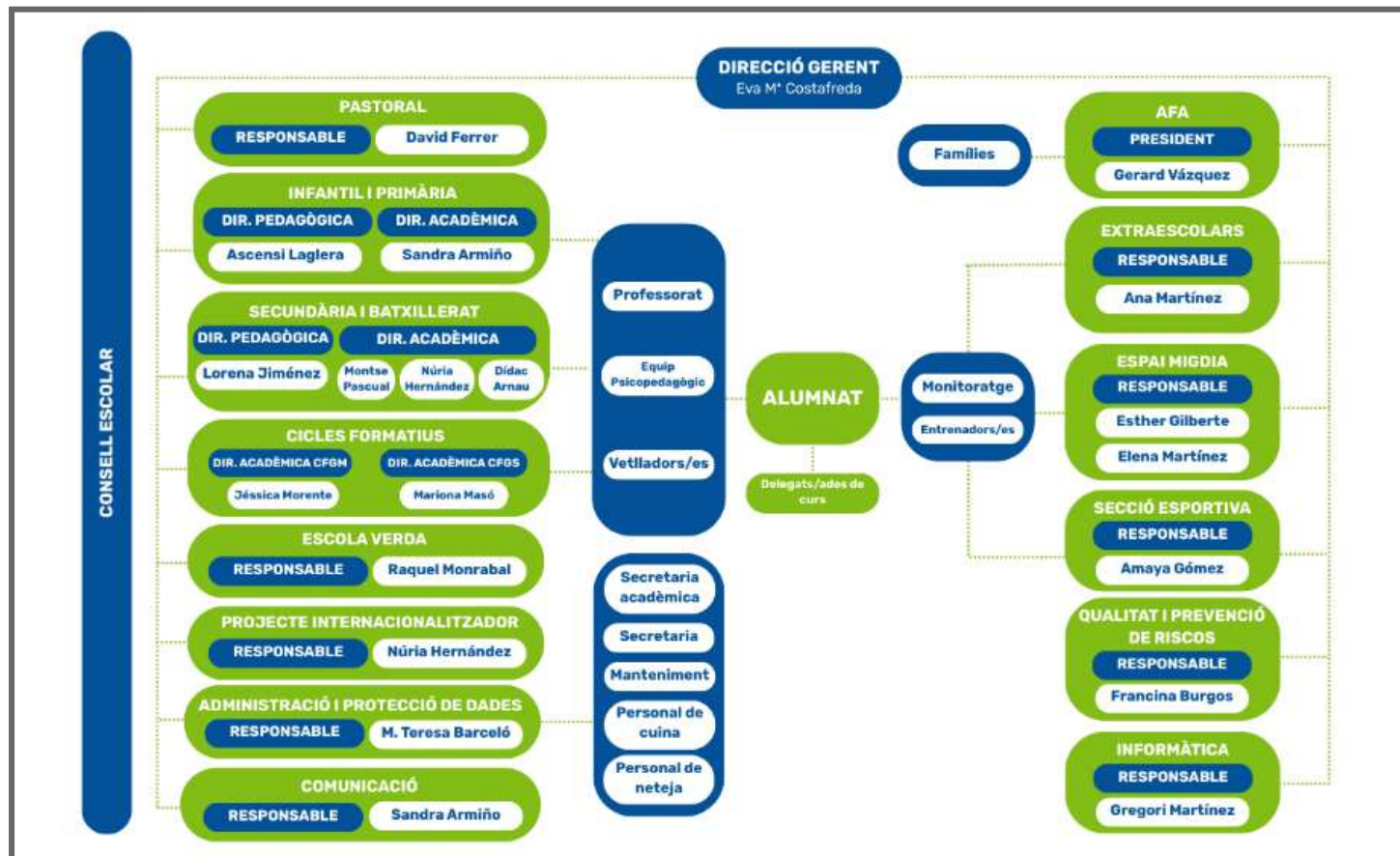
Administradora: M. Teresa Barceló

Secretària acadèmica: Francina Burgos

EQUIP DE TREBALL

Personal ESCOLA PIA CALDES				
PERSONAL DOCENT	Professorat	Infantil i primària	51	123
		ESO i Batx	45	
		Cicle	27	
PERSONAL NO DOCENT	Secretaria			9
	Neteja			-
	Manteniment			2
	Menjador			23
	Extraescolars			10
			Total	167

SERVEIS EXTERNS		
PERSONAL NO DOCENT	ARAMARK-CUINA	4
	EDUCAT-NETEJA	8
	EXTRAESCOLARS	10
Total		22



5. COMUNICACIÓ I INFORMACIÓ

AMB LES FAMÍLIES

1.- REUNIONS FAMÍLIES

A les reunions d'inici de curs s'informa dels objectius i continguts generals, metodologies i es comunica que els criteris d'avaluació estan penjats a la pàgina web. S'informa del lema de pastoral, del projecte Escola Oberta (conferències), de les inversions i innovacions i dels projectes singulars del curs. S'informa i es lliure el calendari.

1.1) Inici de curs durant el primer mes. El cursos d'inici d'etapa (l3, 1r d'ESO i 1r de BATXILLERAT s'intentaran fer abans de l'inici de curs)

1.2) A part de la reunió d'inici de curs, hi ha nivells que necessiten altres reunions al llarg del curs per tractar temes específics.

A aquesta reunió s'informa de l'evolució del grups i de les activitats fetes i les que falten per acabar el curs.

2.- CORREU ELECTRÒNIC i E-MAIL Professorat

3.- PLATAFORMA EDUCATIVA A INTERNET: [CLICKEDU](#)



Accés a pare, mare, tutors i alumnat a partir de 5è de primària

Notificació i justificació **d'absències i retards**

Accés a les **Qualificacions** / Accés a l'**Horari** i l'**Agenda** i el deures

Informació d'incidències **de falta de deures o falta de material**

Accés a les **circulars** de l'escola / **Missatgeria** entre alumnat i professorat

Plataforma Moodle amb material creat pel professorat

4.- COMUNICACIÓ I XARXES SOCIALS

	http://caldes.escolapia.cat		caldes@escolapia.cat
	https://www.facebook.com/Escola-Pia-Caldes-1472990299603797/		
	@EscolaPiaCaldes		https://www.instagram.com/escolapiacaldes/



	 		
INFANTIL	PRIMÀRIA	SUMMER	ESCOLA VERDA
L'ENIGMÀTIC	CONEGUEM-NOS	COMPARTIM I CREIXEM	DIMENSIÓ INTERIOR

5.- ÉS NOTÍCIA. Aquesta és una publicació mensual amb la que s'informa a les famílies de les activitats realitzades durant el mes en qüestió. Aquest butlletí s'enllaça amb les fotos que fa l'escola de l'alumnat implicat i les activitats descrites.

A infantil i primària hi ha una publicació per cada nivell, i a ESO i Batxillerat una per tota l'etapa. A part de les publicacions específiques per cada nivell hi ha una publicació general d'escola amb temes d'abast més global.

6.- CARTELLERES

L'objectiu de les cartelleres és donar suport a la informació que reben les famílies periòdicament i recollir la informació bàsica que interessa a les noves famílies. Aquesta informació l'actualitza el personal de secretaria i l'equip directiu de l'escola.

DE SEGUIMENT AMB L'ALUMNAT

1) ENTREVISTES AMB LA FAMÍLIA

Durant el curs les famílies tenen la oportunitat d'entrevistar-se amb els tutors i mestres implicats, prèvia demanda.

1.1) A INFANTIL I PRIMÀRIA

Es fan tres entrevistes al llarg del curs, una el primer trimestre per parlar de l'adaptació, una entre el segon i tercer per fer el seguiment i l'última de tancament de curs que normalment és on-line i sempre que la família o el professorat ho demani.

Aquestes entrevistes queden enregistrades a la plataforma Clickedu per poder fer el seguiment i traspàs d'informació quan hi ha un canvi de tutor/a o en el canvi de curs escolar.

1.2) A ESO

Es faran un mínim de dues entrevistes durant el curs escolar. La ubicació d'aquestes dependrà de les necessitats de l'alumnat i de les característiques del nivell. Sempre que sigui necessari, tenint en compte cada cas, es faran més entrevistes amb la família per poder garantir un seguiment proper de l'alumnat.

La primera entrevista normalment es convoca durant el primer trimestre, i la segona entre el segon i el tercer trimestre, per poder fer un tancament del curs. Tot i aquest calendari hi poden haver modificacions, com per exemple:

- Les famílies de l'alumnat de nova incorporació rebran un trucada per part del tutor personal els primers quinze dies de curs. En aquesta trucada s'informarà a la família de l'adaptació del seu fill/a al grup i de qualsevol incidència o informació que l'equip docent cregui rellevant.

- A 4t d'ESO, la primera reunió amb la família s'enderrereix una mica ja que s'aprofita per donar els resultats de les proves d'orientació SEPAL. La de final de curs s'adapta al moment adequat per fer un bon tancament.

1.3) A BATXILLERAT

Es faran un mínim de dos entrevistes durant el curs. La primera tindrà lloc abans de les vacances de Nadal i un altre durant el 2n o 3r trimestre. El nombre d'entrevistes es pot veure modificat a l'alça per donar resposta a les necessitats i al seguiment de l'alumnat.

1.4) A CICLES FORMATIUS (CFGM i CFGS)

Es faran un mínim de dos entrevistes durant el curs. La primera tindrà lloc abans de les vacances de Nadal i un altre durant el 2n o 3r trimestre. El nombre d'entrevistes es pot veure modificat a l'alça per donar resposta a les necessitats i al seguiment de l'alumnat.

2) ENTREVISTES AMB L'ALUMNAT

2.1) A INFANTIL I PRIMÀRIA

Una entrevista com a mínim durant el trimestre.

2.2) A SECUNDÀRIA

El tutor personal es trobarà 2 o 3 vegades amb l'alumnat. La quantitat d'entrevistes sempre estarà condicionada a la situació personal i acadèmica de l'alumne/a.

3) PLATAFORMA CLICKEDU

Informació de l'avaluació continuada de l'alumnat (a partir de 1r de primària)

Incidències (retards, deures no lliurats, absències, justificacions)

Agenda i tasques de l'alumnat (a partir de 3r de primària)

4.- BUTLLETINS DE NOTES

Els butlletins es lliuraran en pdf a través de la plataforma CLICKEDU. Els finals d'etapa es lliuraran en paper.

4.1 INFANTIL I PRIMÀRIA

A l'etapa d'INFANTIL i 1r de PRIMÀRIA es lliuren dos informes de seguiment (gener/febrer i a final de curs). Aquests són de caràcter qualitatiu i es descriu tant els objectius treballats com l'evolució de l'alumnat al llarg del període avaluat. Aquests informes es comenten amb les famílies a les entrevistes de seguiment.

De 2n a 6è de PRIMÀRIA es lliura un informe al acabar cada un dels trimestres, per tant es passa a 3 informes per curs.

De 1r a 6è de PRIMÀRIA es lliura a les famílies dos informes d'AAHH, un al febrer i l'altre a final de curs. Aquests informes es treballen de forma conjunta entre en tutor/a i l'alumnat, per fomentar la seva autoregulació i autoconeixement.

Al final de cada curs s'adjunta també un informe final que resumeix el progrés fet per l'alumne al llarg del curs.

Al finalitzar l'etapa, les famílies reben un altre informe on s'especifica el grau d'assoliment de les competències bàsiques.

4.2 ESO

Notes de mitja avaluació: només al primer trimestre. En aquest butlletí, a part del seguiment de cada una de les matèries hi haurà una visió més global de l'alumnat, com per exemple: els hàbits d'estudi, l'autonomia vers la feina i la utilització de l'agenda, comportament a l'aula,...

Notes fi de trimestre: una per trimestre

Autoinformes d'AAHH i Competència Personal, Social i d'Aprendre a aprendre. Aquests es faran de forma conjunta entre l'alumnat, el tutor/a personal i la família (autoinformes).

De 1r a 4t d'ESO Expedient Acadèmic en finalitzar el curs

En finalitzar a 2n i a 4t d'ESO, a part de l'historial acadèmic s'inclourà el Consell Orientador.

Les proves d'avaluació externes (proves diagnòstiques de 2n d'ESO i Competències Bàsiques de 4t d'ESO) s'enviaran a les famílies quan les rebí el centre.

4.3 BATXILLERAT

Notes de mitja avaluació: sols al 1r trimestre. En aquest butlletí, a part del seguiment de cada una de les matèries, hi haurà una visió més global de l'alumnat, com per exemple: els hàbits d'estudi, l'autonomia vers la feina i la utilització de l'agenda, comportament a l'aula,...

Notes fi de trimestre: una per trimestre

A 1r i 2n de Batxillerat Expedient Acadèmic en finalitzar el curs

2n Batxillerat Historial Acadèmic

4.4 A CICLES FORMATIUS (CFGM i CFGS)

Notes fi de trimestre: una per trimestre i expedient acadèmic al acabar el curs.

Al finalitzar el cicle Historial Acadèmic.

6. GRUPS I CRITERIS ORGANITZATIUS

Tenir una escola de tres línies ens permet que l'alumnat pugui pertànyer a diferents grups classe durant tota la seva escolaritat.

A l'escola s'entén la barreja de grups com una eina pedagògica d'enriquiment, una estratègia educativa més que afavoreix *la competència social facilitant i establint noves relacions*. La barreja de grups **és positiva per a tots els alumnes** perquè afavoreix un dels objectius que es planteja, de forma prioritària, a l'escola: l'hàbit i la capacitat de socialització.

Mantenir la mateixa agrupació des de l'3 fins a 4t ESO limita l'establiment de les relacions de convivència, amistat o companyonia a un entorn centrat en un grup classe.

Creació de nous grups durant l'escolaritat

Al llarg de tota l'escolaritat l'alumnat pot canviar de grup:

- l'3
- 3r de Primària
- 1r d'ESO
- 3r d'ESO
- 1r Batxillerat

Excepcionalment, es podran fer altres canvis grupals o individuals. Aquests canvis han d'anar avalats per l'equip docent, l'equip psicopedagògic i la direcció pedagògica i acadèmica de l'etapa. La creació de nous grups parteix sempre de la informació recollida en els sociogrames que es passen de forma periòdica.

Motiu de la creació de nous grups

Els grups pateixen variacions diverses que val la pena compensar:

- Per baixes,
- Per noves incorporacions,
- Per dificultats d'aprenentatge que es detecten,
- Per problemes actitudinals o caracterials que es manifesten,
- Procés maduratiu dels alumnes.

La barreja de grups és positiva per:

- Contribuir a trencar dinàmiques negatives.
- Ajudar a una major interrelació dels alumnes, ampliant el seu cercle d'amistats.
- Ajudar a trobar el seu lloc als alumnes que ha tingut dificultats de relació.
- Ajudar a créixer l'alumne , a buscar el seu rol en un nou entorn.
- Acostumar-los als canvis de grup.
- Barrejar líders positius i negatius
- Eliminar influències negatives
- Solucionar problemes de conducta.

Creació dels grups de I3

Els alumnes quan comencen la seva escolaritat a I3 es distribueixen en tres grups. En el moment de la realització dels grups no coneixem personalment els nens i nenes i fem la distribució tenint en compte diferents informacions i criteris:

Fonts d'informació:

- L'entrevista inicial amb els pares/tutors i l'observació de l'alumne.
- La informació de l'escola Bressol.

- Agents externs si és el cas (EAP, CDIAP...)

Criteris per fer els grups:

- Equilibrar els nens i les nenes.
- Equilibrar els alumnes grans i els petits. Agrupant-los en 4 trimestres.
- Assistència o no a Escola Bressol.
- Repartir en funció d'hàbits adquirits i necessitats educatives especials.
- Separar bessons i cosins germans.
- Respectar amistats.

Qui crea aquests grups:

- L'Equip Psicopedagògic i la Directora Pedagògica de l'etapa.

Creació dels grups de 3r de primària, 1r i 3r d'ESO

Criteris per agrupar l'alumnat:

- Equilibrar nombre de nens i nenes.
- Equilibrar els diferents nivells d'aprenentatge.
- Equilibrar alumnes amb dificultats d'aprenentatge específiques.
- Equilibrar alumnes amb problemes actitudinals i/o caracterials.
- Apropar alumnes amb afinitats de caràcter, centres d'interès comuns o aspectes de motivació compartits.

Informació a tenir en compte:

- Sociograma de classe.
- Sociograma de curs.
- Informació dels tutors de grup (personal en el cas de l'ESO).
- Resultats de les proves de capacitats.
- Enquesta passada a l'alumnat.

Qui fa aquests grups:

- Les barreges les realitzaran els tutors, els especialistes que coneixen els grups i l'equip psicopedagògic amb la revisió de la directora pedagògica d'etapa.

Creació dels grups de 1r de Batxillerat

- L'alumnat es distribuirà en els grups per ordre alfabètic garantint equitat en el nombre d'alumnes noies i nois.

Noves incorporacions a l'escola

Es tindran en compte les següents informacions:

- L'entrevista amb l'alumne i els pares/tutors.
- Notes de cursos anteriors.
- Informes psicològics en cas de que n'hi hagin.
- Interès de l'alumne per algun grup concret. (afinitat)
- Informació de l'escola de procedència.

Criteris per l'assignació del francès com a matèria optativa

L'Escola Pia de Caldes ofereix com a matèria optativa la llengua francesa.

Des del curs 2023-24, la llengua francesa s'ofereix a 6è de primària. L'alumnat fa un tastet de a llengua durant un trimestre al llarg del curs de 6è. L'objectiu d'aquesta aproximació a la llengua francesa és millorar el coneixement d'aquesta per part del'alumnat i facilitar la tria com a matèria optativa a la ESO.

Per poder fer la selecció de l'alumnat interessat a l'etapa de la ESO es segueixen els criteris següents:

- L'alumnat que s'incorpori a aquesta optativa a 1r d'ESO haurà de cursar-la, obligatòriament, fins a 3r. Hi ha la possibilitat d'ampliar-ho fins a 4t d'una manera voluntària.
- L'alumnat haurà de tenir un nivell alt en llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa en els resultats finals de l'etapa de primària.
- En cas que sigui necessari es tindran en compte els resultats de les Competències Bàsiques de 6è.

En cas que es pugui incorpora alumnat en cursos posteriors caldrà comprovar els requisits previs i acreditar el nivell mitjançant una prova.

TUTORS / ES I ALUMNAT ESCOLA CURS 2025-26 (Juliol 2025)				
CURS	TUTOR (S) / A (ES)	Nº ALUMES	TOTAL	AULA
I3A	Núria Ferrer	20	60	2
I3B	Núria Farràs	20		3
I3C	Núria Capellas	20		4
I4A	Gemma Miquel	20	61	1
I4B	Teresa Muntada	21		7
I4C	Carlota Martin	20		6
I5A	Mariona Escarrà	21	64	8
I5B	Fàtima Guàrdia	21		9
I5C	Francina Anglí	22		5
	TOTAL INFANTIL	185		
1r PRIM A	Marta del Valle	22	68	36
1r PRIM B	Olga Macipe	23		31
1r PRIM C	Xènia Andrade	23		37
2n PRIM A	Gemma Costa	25	77	33

2n PRIM B	Ivana Ponsa	26	75	34
2n PRIM C	Ot Capellas	26		32
3r PRIM A	Mireia Pratcorona	25		35
3r PRIM B	Ramon Tor	25	75	38
3r PRIM C	Marta Olasz	25		39
4t PRIM A	M ^a Àngels Cortada	25		21
4t PRIM B	Mia Rosàs	25	75	17
4t PRIM C	Madrona Griñan	25		20
5è PRIM A	Raquel Monrabal	25	75	12
5è PRIM B	Meritxell López	25		10
5è PRIM C	Laura Turet	25		11
6è PRIM A	Paula Ventura	27	78	41
6è PRIM B	Xavi Jiménez	26		40
6è PRIM C	Marta Carreño	25		42
	TOTAL PRIMÀRIA	448		
1r ESO A	Isabel Olivares / Adrià Jiménez	30	91	101
1r ESO B	Montserrat Travé / M ^a Dolors Mascalns	30		102
1r ESO C	Montserrat Pasqual / Jordi Hernández	31		103
2n ESO A	Anna Rosa / Gara Basilio	31	93	104
2n ESO B	Adriadna Cardona / Gregori Martínez	32		105
2n ESO C	M ^a Carme Martínez / Lluís Àlvarez	30		106
3r ESO A	Júlia López / Hugo Guerrero	31	93	201
3r ESO B	Núria Hernández / Andrés López	31		202
3r ESO C	Ana Molleví / David Ferrer	31		203
4t ESO A	Anna Brosa / Laura Petit	28	88	204
4t ESO B	Laura Balada / Mercè Serracanta	31		205
4t ESO C	Cristina Albarracín	29		206

	TOTAL ESO	365		
1r BATX A	Clàudia Rubio	22	88	50
1r BATX B	Arnau Lonca	22		210
1r BATX C	Núria Grases	22		209
1r BATX D	Núria Cardona	22		109
2n BATX A	Josep Maria Bofill	26	103	53
2n BATX B	M. Cruz Pérez	26		52
2n BATX C	Ferran Ventura	27		48
2n BATX D	Àlex Pintor	24		
	TOTAL BATXILLERAT	191		
CFGM: TCAI	Jéssica Cascales	26	103	CF 6
CFGM: TES 1	Pere Bella	19		CF 7
CFGM: TES 2	Jéssica Morente	11		CF78
CFGS: DAS 1	Mariona Masó	13		CF 6
CFGM: ID 1	Mariona Masó	20		CF 5
CFGM: ID 2	Mariona Masó	14		5
	TOTAL CICLES	103		
	TOTAL ALUMNAT CURS 2025-2026		1292	

CRITERIS PER ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

1.1 EQUIP PISCOPEPAGÒGIC / PROFESSORAT. Proves de detecció.

L'EPS disposa d'un pla de proves psicopedagògiques per prevenir, detectar i actuar davant possibles trastorns d'aprenentatge, trastorns de conducta i/o de personalitat.

[illegible]

1.2 EAP

L'escola manté regularment un cop al mes una trobada amb l'Equip d'Assessorament Pedagògic (EAP) del Departament d'Ensenyament.

En aquestes trobades es fa un seguiment d'aquest alumnat, s'aconsella, es poden fer dictàmens o resolucions i contactar amb CSMJ, Hospitals de dia per tal de poder ajudar millor a aquesta alumnat.

També hi ha una comissió social per atendre l'alumnat amb necessitats educatives socioeconòmiques. Per aquestes trobades es compta també amb l'assistència social de l'Ajuntament de Caldes.

2.-MESURES D'ATENCIÓ.

2.1 LA COMISSIÓ D'ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA (CAEI)

Hi ha dues comissions d'atenció educativa inclusiva, una a Infantil-Primària i una altra per a Secundària.

La Comissió està formada per la direcció pedagògica de l'etapa, l'equip psicopedagògic i membres del professorat. Es reuneix periòdicament, un cop a la setmana a cada una de les etapes.

La comissió després de la detecció proposa mesures per atendre aquest alumnat com també els possibles plans individualitzats PI.

2.2 PROTOCOLS

2.2.1. ALUMNAT AMB TRASTORN D'APRENENTATGE

L'escola disposa d'uns protocols de detecció per possibles dificultats a nivell d'aprenentatge com pot ser el Trastorn amb Dèficit d'Atenció i Hiperactivitat (TDAH), el Trastorn de Llenguatge Escrit o Dislèxia, dèficits visuals i perceptius entre d'altres.

Amb aquestes proves es prenen les mesures adequades en cada cas per poder atendre'ls.

L'escola també disposa d'un software que ajuda principalment amb les competències bàsiques de la lectura i l'escriptura. Ajuda a millorar la velocitat lectora i la comprensió gràcies a la lectura assistida multisensorial.

2.2.2. ALUMNAT AMB ALTES CAPACITAT O AMB NECESSITATS D'AMPLIACIÓ CURRICULAR

L'escola disposa d'una bateria de proves administrades cada final d'etapa, la qual ens informa de les capacitats d'aprenentatges de l'alumnat i detecta aquells amb alt rendiment d'aprenentatge. Un cop detectats es prenen les mesures adequades per poder-los oferir un rendiment adequat a les seves necessitats.

2.2.3. ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB ALTRES NECESSITATS

Seguiment a tot l'alumnat que pot tenir de manera puntual o específica altres problemàtiques i/o dificultats al llarg de la seva escolaritat.

2.2.4. LOGOPÈDIA

La logopèdia escolar s'ocupa de les alteracions de la comunicació que es produeixen en el llenguatge i en la parla.

La importància de la nostra tasca es basa en el principi de que un bon desenvolupament comunicatiu és la base per al desenvolupament intel·lectual, el rendiment acadèmic i la interacció social.

L'àmbit d'intervenció és a les aules d'infantil.

Situacions que són susceptibles de ser ateses individualment des de l'escola:

- Alumnat que amb 4 anys no produeixen bé tots els fonemes.
- Alumnat que no pronuncien o distorsionen alguns sons.
- Alumnat que escriuen lletres que no corresponen amb el so que han escoltat.

3.- TREBALL A L'AULA

Un cop determinat el pla de treball amb l'alumne/a es pot fer:

- a) Adaptacions Curriculars
- b) Plans Individualitzats
- c) Reforç dins i/o fora del grup
- d) Reduir el nombre d'alumnes del grup
- e) Posar més professorat a l'aula
- f) Utilitzar metodologies i/o protocols que afavoreixin l'aprenentatge
- g) Software específic per alumnat amb dificultats d'aprenentatge.

INFANTIL - PRIMÀRIA		
 Reforç amb grups petits amb l'alumnat amb alguna mancança i Atenció a l'alumnat amb PI	 Desdoblament a psicomotricitat i treball a l'aula	 Tallers en petits grups a INFANTIL ESPAIS

 Jocs d'atenció a l3 i Jocs Matemàtics a l4 i l5	 Atenció a l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge: TDHA, TGD, TAE	 4 grups de llengua anglesa a partir de 4t de Primària (reducció de ratio)
 Codocència de 1r a 6è de PRIM en ll. catalana i castellana. Tallers de llengua oral a 6è	 4 grups a 5è i 6è de matemàtiques (reducció de ratio)	 Atenció a l'alumnat amb altes capacitats

SECUNDÀRIA

 Reforç amb grups petits per a l'alumnat amb alguna mancança. Optativa de reforç a tots els cursos de l'ESO	 Agrupacions flexibles heterogènies de llengua anglesa, catalana i matemàtiques a 4t d'ESO	 Baixada de ratio als itineraris per atendre millor a la diversitat
---	---	---

 Entrada de l'equip psicopedagògic a les aules	 Matèries optatives de 1r a 3r d'ESO	 Metodologies per atendre la diversitat al gran grup (treball cooperatiu)
 Atenció a l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge: TDA, TDHA, TGD, TAE	 Atenció a l'alumnat amb altes capacitats o amb necessitats d'enriquiment curricular.	 Reforç extraescolar a batxillerat de matemàtiques i llengua

CRITERIS PER AL SEGUIMENT I L'ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT

1.- SEGUIMENT DE L'ALUMNAT

L'escola fa un seguiment personalitzat de l'alumnat.

1.1 Des de l3 fins a l5 és el tutor de classe qui fa el seguiment i es reuneix:

- Amb l'alumne periòdicament.
- Amb la família 2 dues vegades a l'any.

TUTORIA PERSONAL

1.2.1 A tots els cursos de primària. Hi ha un equip educatiu entre 4/5 mestres per nivell que es reparteixen l'alumnat i fan seguiment d'aquest alumnat durant 1 any. Es fan trobades amb la família entre 1 o de vegades per curs.

1.2.2 ESO. Un equip de 6 persones per nivell es reparteixen l'alumnat per afinitat/personalitat/necessitats de l'alumnat i el segueixen durant 2 anys. Es fan 2 o 3 trobades per trimestre amb cada alumne/a. Es fan trobades amb la família entre 1 o de vegades per curs, una abans de Nadal. De primer a tercer d'ESO hi ha cotutories, a 4t d'ESO l'EE està format per 5 persones.

1.2.3 BATXILLERAT. Un equip de 4/5 persones per nivell es reparteixen l'alumnat per afinitats de modalitats de l'alumnat i les matèries que imparteix el professorat i fan el segueixen durant 2 anys. Es fan 2 o 3 trobades per trimestre amb cada alumne/a. Es fan trobades amb la família, mínim 2 vegades per curs, una abans del primer trimestre.

1.2.4 CICLES. Un equip de 2/3 persones per cicle es reparteixen l'alumnat. Es fan 2 o 3 trobades per trimestre amb cada alumne/a. Es fan trobades amb la família, mínim 2 vegades per curs, una abans d'acab ell primer trimestre.

2.- ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT

2.1 Durant la primària es fan activitats per conèixer oficis i professions.

2.2 A ESO es fan activitats:

D'autoconeixement d'aptituds i personalitat.

De coneixement dels estudis un cop finalitzada l'ESO.

Proves d'orientació d'aptituds, personalitat i interessos professionals.

2.3 A Batxillerat es fan activitats:

D'autoconeixement d'aptituds i personalitat i interessos professionals.

De coneixement dels estudis un cop finalitzat el Batxillerat.

Visites d'universitats i cicles formatius per conèixer a fons aquests estudis.

Visites a universitats i tallers universitaris per conèixer d'aprop aquests estudis.

2.4 A Cicles formatius es fan activitats:

De coneixement dels estudis un cop finalitzat els Cicles

8. PROJECTE LINGÜÍSTIC

DIDÀCTICA INTEGRADA DE LES LLENGÜES I ENFOCAMENT PLURILINGÜE

A la nostra escola (3-18 anys), entenem les llengües com a eina de comunicació, construcció de pensament i cohesió social. Per això, apostem per una didàctica que promou el **tractament integrat de les llengües** i per una visió global del desenvolupament de la **competència comunicativa i plurilingüe**, d'acord amb els principis del currículum vigent i del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (MECR).

LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA: UN ENFOCAMENT INTEGRAT

Treballem conjuntament la llengua catalana i la llengua castellana al llarg de tota l'etapa obligatòria per afavorir **la transferència entre llengües** i consolidar una base lingüística i cognitiva compartida. Aquesta mirada transversal facilita que l'alumnat reconegui estructures comunes, diferenciï aspectes específics de cada sistema i millori la seva consciència lingüística.

L'enfocament integrat es fonamenta en la idea que **aprendre dues llengües de manera coordinada** en lloc de compartimentada potencia els aprenentatges i permet optimitzar els processos d'ensenyament. El treball conjunt es concreta especialment en:

- L'abordatge de **textos comuns** (literaris, expositius, argumentatius) des de les dues llengües.
- La pràctica compartida de **processos d'escriptura**, com ara la planificació, revisió i reescriptura.
- L'establiment de **estratègies de lectura comprensiva** que es transfereixen entre llengües.

Pel que fa als continguts, treballem de manera explícita i continuada tant la **competència comunicativa** (comprensió lectora, expressió escrita i oral, escolta activa) com la **competència lingüística** en els seus diversos àmbits: **fonologia, morfologia, sintaxi, semàntica i pragmàtica**. Aquest enfocament ens permet reforçar l'anàlisi del llenguatge com a sistema i potenciar la precisió i riquesa expressiva dels nostres alumnes.

L'**ortografia** es treballa de manera diferenciada a cada llengua, però sempre integrada en contextos significatius, tenint en compte tant l'ús normatiu com la funcionalitat real dels textos.

A més, l'alumnat participa regularment en **concursos de llengua i literatura** (com ara concursos de narrativa, poesia o lectura en veu alta), que contribueixen a reforçar la motivació, la creativitat i la dimensió estètica i lúdica del llenguatge.

LLENGUA ANGLESA: TRANSVERSALITAT, IMMERSIÓ I ORALITAT

L'anglès s'introdueix des d'etapes inicials amb una presència creixent i contextualitzada. Treballem aquesta llengua tant des d'un **enfocament específic com a matèria** com des d'una perspectiva **vehicular en altres àrees** i projectes. Aquesta doble via permet a l'alumnat desenvolupar la competència comunicativa en anglès en contextos funcionals i autèntics.

A partir del Cicle Superior de Primària i al llarg de l'ESO i el Batxillerat, oferim **matèries optatives i projectes interdisciplinaris** impartits totalment o parcialment en anglès

(AICLE/CLIL), així com activitats de dinamització, sortides, intercanvis i projectes internacionals on l'anglès és la llengua vehicular.

Donem un pes especial a **l'oralitat i la fluïdesa comunicativa**, comptant amb **professorat nadiu o amb domini nadiu** en sessions específiques d'expressió i comprensió oral, role-play i converses espontànies. Aquest contacte directe amb la llengua viva reforça la seguretat de l'alumnat i l'apropament natural a l'ús de l'anglès com a eina real de comunicació.

L'ensenyament de l'anglès es dissenya seguint el MECR i s'avança progressivament cap a nivells **A2-B1 a l'ESO i B2 al final del Batxillerat**, amb l'opció de presentar-se a certificacions oficials per part de les famílies.

FRANCÈS COM A QUARTA LLENGUA

A partir de **6è de Primària**, oferim **Francès com a quarta llengua estrangera**, amb continuïtat a l'ESO i el Batxillerat. Aquesta opció és voluntària i es proposa com una oportunitat per ampliar l'horitzó lingüístic i cultural dels alumnes, especialment en una societat multilingüe i globalitzada.

El francès s'imparteix amb enfocament comunicatiu i gradual, centrant-se en **situacions quotidianes, lèxic funcional, comprensió de textos breus i expressió oral bàsica**.

METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ DIDÀCTICA

Totes les llengües es treballen des d'una **metodologia activa, competencial i col·laborativa**, fomentant la producció de textos reals, l'avaluació formativa i la reflexió metalingüística. Amb l'objectiu de personalitzar l'aprenentatge i reforçar les habilitats comunicatives, l'escola organitza **sessions de desdoblament i codocència**, que permeten grups més reduïts i una atenció més acurada.

Aquest plantejament metodològic afavoreix no només l'adquisició lingüística, sinó també l'autonomia, la capacitat crítica i l'expressió de la pròpia veu, eixos fonamentals del nostre projecte educatiu.

9. LÍNIES DE TREBALL I PROJECTE

LÍNIES DE TREBALL I PROJECTES D'ESCOLA		
		
		
		
Tutoria personalitzada	 INTERIOR-EMOCIONAL-SOCIAL	TREBALL EN VALORS 

 VOLUNTARIAT		
		<i>DIADES:</i> <i>English Day</i> <i>Ciències naturals i ciències socials</i> <i>Matemàtiques</i> <i>Treu la llengua!</i>

10. PROJECTES SINGULARS

10.1 MILLORA DE LA LLENGUA ANGLESA

Amb la voluntat d'impulsar la competència plurilingüe de l'alumnat i oferir itineraris de qualitat en l'aprenentatge de llengües estrangeres, l'escola desenvolupa un **projecte singular de millora de la llengua anglesa** que es desplega de manera transversal al llarg de totes les etapes educatives, des d'Infantil fins al Batxillerat.

Aquest projecte té com a objectius principals:

- Fomentar l'ús real i funcional de l'anglès en contextos diversos.
- Reforçar especialment la comprensió i l'expressió oral.
- Oferir als alumnes itineraris d'aprenentatge alineats amb el **Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (MECR)**.
- Facilitar l'obtenció de **certificacions oficials reconegudes internacionalment**.

10.1.1 Aliances estratègiques amb Cambridge English

Som **centre educatiu partner de Cambridge English**, fet que ens permet comptar amb materials pedagògics actualitzats, assessorament expert i accés directe a recursos de qualitat per a l'aprenentatge de la llengua. Aquesta col·laboració ens garanteix una alineació rigorosa amb els estàndards internacionals en l'ensenyament de l'anglès i reforça la coherència del nostre projecte lingüístic.

A més, l'escola és **centre examinador oficial de Cambridge**, cosa que permet als nostres alumnes presentar-se als exàmens de manera còmoda i progressiva, dins del mateix entorn escolar, i fer-ho amb l'acompanyament del propi equip docent. L'alumnat pot presentar-se a proves oficials dels nivells **A2 (Key)**, **B1 (Preliminary)**, **B2 (First)** i, en alguns casos, **C1 (Advanced)**, segons l'itinerari individual.

10.1.2 Enfocament pedagògic i metodologia

El projecte posa un èmfasi especial en la millora de l'**oralitat** i la **confiança comunicativa**, mitjançant activitats vivencials, projectes interdisciplinaris, immersió lingüística, dinamitzacions orals amb professorat nadiu, i ús vehicular de l'anglès en optatives i matèries AICLE (CLIL).

Aquest enfocament integral ens permet que l'alumnat no només aprengui anglès, sinó que **aprengui en anglès i a través de l'anglès**, afavorint així una adquisició natural, funcional i transferible de la llengua.

10.1.3 Programes d'intercanvi i immersió lingüística

Un dels eixos destacats del projecte és la participació activa en **intercanvis internacionals amb escoles d'altres països de parla anglesa**, especialment a partir de l'ESO i el Batxillerat. Aquests intercanvis, de durada variable, permeten que l'alumnat:

- Convisqui amb famílies d'acollida.
- Participi en activitats escolars i culturals en anglès.
- Millori l'autonomia personal i la competència intercultural.
- Utilitzi la llengua en contextos reals i significatius.

A més dels intercanvis físics, també promovem **projectes col·laboratius virtuals** amb escoles europees a través d'eTwinning i altres plataformes, que permeten mantenir un contacte continuat amb la llengua i establir vincles amb altres realitats culturals.

Aquestes experiències aporten un **valor afegit altíssim** al procés d'aprenentatge, ja que connecten la llengua amb l'experiència vital i afavoreixen una actitud positiva, oberta i motivadora envers l'anglès i les altres cultures.



10.2 ESCOLA VERDA

El programa Escoles Verdes inclou deu actuacions, per tal d'aconseguir progressos en el futur:

1. Definir la realitat i els trets d'identitat del centre.
2. Tractar l'educació ambiental com a eix transversal.
3. Fomentar la participació dels alumnes (parlament verd).
4. Realitzar actuacions de conscienciació (diada anual, apadrinament d'un tram de riu).
5. Mantenir uns espais enjardinats (tanca vegetal, hort, plantes).
6. Crear un pla d'aprofitament energètic (eficiència de la calefacció i la il·luminació).
7. Crear un pla d'estalvi d'aigua.
8. Realitzar una política sostenible de l'ús de paper.
9. Realitzar una política sostenible de gestió de recursos.
10. Realitzar una política sostenible de gestió de residus



ACCIONS:

REDUIR

PAPER

- Utilització exclusiva del correu electrònic, enlloc del paper, en la comunicació interna.
- Utilització del correu electrònic com a mitjà de comunicació amb les famílies, eliminant totalment el paper.
- Ús normal del paper reciclat.



- Fotocopiar per les dues cares, sempre que sigui possible.
- No imprimir a color, si no és necessari.

ALUMINI

- Ús de les carmanyoles per portar l'esmorzar a l'escola.

TINTA

- Utilització d'impressores làser.

ENERGIES

- Tancar els llums quan sortim de classe.
- Tancar els radiadors abans d'obrir finestres o quan hi ha un excés de temperatura.
- L'aire acondicionat es mantindrà a 24 ° C.
- La temperatura de la calefacció serà de 18°C.

REUTILITZAR

PAPER

- Intercanvi de llibres a l'escola.
- Reutilitzar paper ja usat per esborranys.

TINTA

- Ús de tòners reutilitzables.

RECICLAR

CONTENIDORS

- Contenidors de papers a totes les aules i despatxos.
- Contenidors orgànics a la cuina.
- Contenidors de plàstic i d'alumini al pati i la cuina.
- Contenidors de piles a les portes de sortida de l'escola.
- Contenidors pels tòners i cartutxos de tinta.
- Contenidors d'anelles de plàstic.



RECOLLIDES

- Recollida selectiva de tòners d'impressores.
- Ús de la deixalleria per materials de laboratori, informàtics i fustes.
- Recollida quinzenal del paper i cartró / · Recollida d'anelles de plàstic / · Reciclatge dels tòners.

CAMPANYES

- Participació al Projecte d'Innovació de Mediambient del Departament d'Educació.
- Treball de l'hort a l'escola.
- Tasca educativa a l'escola de conscienciació medioambiental.

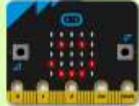
10.3 ROBÒTICA A L'ESCOLA

INFANTIL QOBO – TREN CODING EXPRESS Descobrim i interactuem amb els fonaments i els conceptes inicials de la programació a través del joc 	1R I 2N DE PRIMÀRIA LEGO ESSENTIAL Resolem problemes a través de la construcció i la programació 	5È I 6È DE PRIMÀRIA LEGO SPIKE – SCRATCH Desenvolupem la confiança i les habilitats de pensament crític i computacional 
	3R I 4T DE PRIMÀRIA ZUM KIT – LEGO WE DO Potenciem la creativitat i avancem en el llenguatge de programació 	1R I 2N D'ESO LEGO MINDSTORMS – APP INVENTOR Creem aplicacions de software complexes amb diferents funcionalitats 

3R I 4T D'ESO

IMPRESSIONA'T EN 3D

Creem objectes únics amb l'Impressora 3D Prusa i3 MK3, Tinkercad i SketchUp

MICRO:BITS

Programem per crear jocs i animacions a través de **Micro:bits**, sensors i **Plaques Micro:bit V2.2**

BATXILLERAT

ARDUINOS

Optativa trimestral per introduir la programació i muntatges de projectes amb Arduino




PYTHON

Optativa anual per treballar el llenguatge de programació

Per què treballem la robòtica a totes les etapes i de manera transversal?

1. Fomenta el **pensament computacional** i la **resolució de problemes**
2. Potencia la **creativitat** i la **innovació**
3. Afavoreix el **treball en equip** i la **col·laboració**
4. Connecta amb el **món real** i les **professions del futur**
5. Millora les **competències STEM** (Ciència, Tecnologia, Enginyeria i Matemàtiques)
6. Estimula la **paciència** i la **perseverança**
7. **Motiva** i fa l'aprenentatge més atractiu

La robòtica és una eina educativa poderosa que prepara l'alumnat per al futur, tot fomentant la seva capacitat de pensar críticament, treballar en equip i innovar. 🚀

Escola Pia Caldes de Montbui

ROBÒTICA

A L'ESCOLA

PIA DE CALDES

Descobrint i explorant la tecnologia per crear, aprendre i innovar



10.4 SUMMEM

El **Projecte SUMMEM** és una iniciativa educativa impulsada per l'Escola Pia amb l'objectiu de transformar la pràctica pedagògica cap a un model més competencial, interdisciplinari i cooperatiu. Aquesta proposta ha estat reconecida pel Departament d'Educació com a **projecte d'innovació pedagògica**.

ORIGEN I MODEL PEDAGÒGIC

Iniciat l'any 2015 per la VII Assemblea de l'Escola Pia, SUMMEM respon a la necessitat d'adaptar l'educació als reptes contemporanis, oferint una proposta que prioritza l'aprenentatge significatiu i orientat a la vida real. El seu enfocament combina el **Treball Cooperatiu**, els

Itineraris d'Aprenentatge Interdisciplinaris i l'Aprenentatge Basat en Problemes i Bones Preguntes

PRINCIPALS EIXOS METODOLÒGICS

SUMMEM traspasa l'horari tradicional (assignatures separades) per integrar **el temps lectiu en projectes interdisciplinaris**, especialment a Primària i ESO. L'alumnat treballa en **petits equips cooperatius cohesionats**, afrontant reptes autèntics i propers, on han de buscar solucions col·laborativament

CURRÍCULUM I COMPETÈNCIES

Els itineraris SUMMEM estan alineats amb el currículum i les competències clau (comunicativa, digital, social i cívica, aprendre a aprendre, etc.). Mitjançant projectes contextualitzats, l'alumnat transita des de la comprensió dels sabers fins a la seva aplicació pràctica i creativa en situacions reals. L'avaluació passa de ser una nota final a un procés formatiu integrat amb retroalimentació contínua.

APRENDRE JUNTS, APRENDRE MILLOR

L'aprenentatge cooperatiu és essencial en SUMMEM. Cada membre del grup assumeix responsabilitats i aporta habilitats, garantint inclusió i suport mutu. Així es potencia la confiança, l'autonomia, la diversitat i la implicació de tot l'alumnat, no només l'individual.

INCLUSIÓ, AUTONOMIA I FUTUR

Un dels pilars de SUMMEM és garantir una **escola inclusiva i centrada en el creixement de cada persona**. El projecte busca que cada alumne aprengui segons els seus ritmes i interessos, amb itineraris personalitzats que connecten amb la seva pròpia realitat i el món global que l'envolta.

AVALUACIÓ FORMATIVA I FORMADORA EN EL MARC DEL SUMMEM

En el context del projecte SUMMEM, l'avaluació adquireix un rol clau com a **eina de millora i de transformació educativa**. El nostre model d'avaluació es fonamenta en una concepció **formativa i formadora**, coherent amb els principis pedagògics de SUMMEM: aprenentatge significatiu, cooperatiu, globalitzat i connectat a la realitat.

L'avaluació formativa ens permet **acompanyar el procés d'aprenentatge** de l'alumnat en temps real. Mitjançant l'observació sistemàtica, la retroalimentació constant i l'ajuda ajustada a les necessitats, l'equip docent orienta l'alumne per tal que conegui en quin punt es troba, cap on pot avançar i com fer-ho. Aquesta avaluació va molt més enllà de la qualificació final: **posa el focus en el procés, no només en el resultat**.

SUMMEM promou també una avaluació formadora, que implica **el propi alumnat com a agent actiu del seu aprenentatge**. L'autoavaluació, la coavaluació entre iguals, les rúbriques compartides, les metes d'aprenentatge i els diaris de reflexió són estratègies habituals dins els itineraris d'aprenentatge interdisciplinari. Aquestes eines ajuden els alumnes a **prendre consciència del que saben, del que necessiten millorar i de les estratègies que poden emprar per seguir avançant**.

L'avaluació, en aquest marc, és **global, contínua i competencial**. Valorem el progrés en les competències clau i específiques a través de situacions d'aprenentatge que integren sabers diversos i que donen lloc a **productes finals**, que són evidències autèntiques i contextualitzades del que s'ha après. Aquests productes, siguin exposicions orals, campanyes, dissenys o conclusions escrites, **no són només resultats, sinó part activa del procés d'avaluació**.

El projecte SUMMEM també vetlla perquè l'avaluació sigui **inclusiva i ajustada a la diversitat de l'alumnat**. Tenim present el DUA (Disseny Universal per a l'Aprenentatge), oferint múltiples formes de participació, representació i expressió perquè tots els alumnes puguin mostrar els seus aprenentatges de manera significativa i equitativa.

A nivell d'equip, l'avaluació és compartida: **el professorat codocent planifica conjuntament, observa conjuntament i avalua conjuntament**, establint acords i criteris comuns. Aquest

treball col·laboratiu garanteix una avaluació més coherent, objectiva i vinculada a les competències marcades pel currículum.

Finalment, SUMMEM entén l'avaluació com una eina per **millorar la pràctica docent**. El professorat revisa, ajusta i millora la seva actuació pedagògica a partir de l'anàlisi dels resultats, de l'autoavaluació professional i de la reflexió compartida. Així, avaluar esdevé una acció que transforma i fa créixer, tant a l'alumne com al docent.

En resum, SUMMEM és el model pedagògic que sustenta el projecte educatiu de l'Escola Pia: un sistema coherent, reconegut institucionalment, que transforma l'aula mitjançant **reptes interdisciplinaris, cooperació i aprenentatge significatiu**, orientat a formar persones autònomes, crítiques i compromeses amb la realitat social.

10.5 TUTORIA PERSONAL

La tutoria personal té com a objectiu fer un seguiment més individualitzat i proper de l'alumnat de l'escola. Es disminueixen les ràtios alumnes/professor i això facilita tenir més temps per aquesta atenció.

- A partir de 1r de primària. Hi ha un equip educatiu entre 4/5 mestres per nivell que es reparteixen l'alumnat i fan seguiment d'aquest alumnat durant 1 any. Es fan trobades amb la família entre 1 o de vegades per curs.
- ESO. Un equip de 6 docents a 1r, 2n 3r d'ESO es reparteixen l'alumnat per afinitat/personalitat/necessitats de l'alumnat i el segueixen durant 2 anys. Es fan 2 o 3 trobades per trimestre amb cada alumne/a. Es fan trobades amb la família entre 1 o de vegades per curs, una abans de Nadal. A 4t d'ESO l'equip és de 5 persones amb les mateixes funcions.
- BATXILLERAT. Un equip de 4/5 persones per nivell es reparteixen l'alumnat per afinitats de modalitats de l'alumnat i les matèries que imparteix el professorat i fan el segueixen durant 2 anys. Es fan 2 o 3 trobades per trimestre amb cada

alumne/a. Es fan trobades amb la família, mínim 2 vegades per curs, una abans del primer trimestre.

10.6 PASTORAL: ACCIÓ SOLIDÀRIA I DIMENSIÓ INTERIOR

ACCIÓ SOLIDÀRIA - APRENTATGE-SERVEI

 Activitats amb la Residència	 Servei Comunitari	 Campanyes Solidàries
 Banc de Sang	 Lectura compartida	 Breakfast



LÈCXIT Lectura Compartida



VOLUNTARIAT REFORÇ I LLENGUA



Voluntariat MOU-TE

DIMENSIÓ INTERIOR I EMOCIONAL



Silenci i reflexió



Relaxació



Kinesologia



Visualització



Formació en Valors



Educació Emocional

11. QUOTES

INFANTIL, PRIMÀRIA I ESO

QUOTES MENSUALS CURS 2025-2026				
INFANTIL I PRIMÀRIA / ESO				
CONCEPTES		INFANTIL	PRIMÀRIA	ESO
HORA COMPLEMENTÀRIA (6a. H)		80,00 €	80,00 €	
PROJECTES PEDAGÒGICS		28,00 €	26,00 €	118,00 €
SERVEIS	AT. PSICOPEDAGÒGICA	29,50 €	29,50 €	34,50 €
	INFORMATITZACIÓ	25,50 €	25,50 €	34,50 €
	ASSEGURANÇA ESCOLAR	2,50 €	2,50 €	2,50 €
	VIGILÀNCIES (ENTRADES)	1,00 €	1,00 €	
	ACT. CULTURALS, FESTIVES I PASTORALS	3,00 €	3,00 €	3,00 €
MATERIAL (VARIABLE)		6,50 €	8,50 €	8,50 €
FUNDACIÓ		6,00 €	6,00 €	15,00 €
TOTAL		182,00 €	182,00 €	216,00 €

SERVEIS EXTRAESCOLARS CURS 2025-2026			
INFANTIL I PRIMÀRIA / ESO			
CONCEPTES	MENSUAL		UN DIA
ACOLLIDA MATINAL	33,75 €		2,15 €
ACOLLIDA MATINAL ESO	17,50 €		
ESPAI DE JOC (INFANTIL)	25,00 €		2,10 €
MENJADOR ESCOLAR	10,25 € X dies mes		10,90 €
EXTRAESCOLARS	Veure butlletí		

BATXILLERAT

1r Batxillerat		
concepte	quota mensual	mensualitats
Ensenyament Reglat	345,00 €	10
atenció psicopedagògica	47,50 €	10
Projectes pedagògics	45,50 €	10
Informatització	34,50 €	10
assegurança escolar	2,50 €	10
activitats pastorals, culturals i festives	3,00 €	10
Material Escolar (import variable)	6,50 €	10
TOTAL	484,50 €	10
AFA	3,00 €	10

2n Batxillerat		
concepte	quota mensual	mensualitats
Ensenyament Reglat	383,33 €	9
atenció psicopedagògica	47,50 €	10
Projectes pedagògics	45,50 €	10
Informatització	34,50 €	10
assegurança escolar	2,50 €	10
activitats pastorals, culturals i festives	3,00 €	10
Material Escolar (import variable)	6,50 €	10
TOTAL	522,83 €	
AFA	3,00 €	10

MENJADOR	7,65 € per cada servei
PRE-INSCRIPCIÓ (1r DE BATXILLERAT)	*150 €
* La pre-inscripció serà retornada a la primera quota del mes de setembre	

CICLES FORMATIUS

TCAI		
concepte	quota mensual	mensualitats
Ensenyament Reglat	- €	10
atenció psicopedagògica	44,20 €	10
Projectes pedagògics	155,00 €	10
Informatització	34,50 €	10
assegurança escolar	2,50 €	10
Activitats pastorals, culturals i festives	0,60 €	10
Material Escolar (import variable)	6,50 €	10
Total	243,30 €	10
AFA	3,00 €	10

TES (1r curs)		
concepte	quota mensual	mensualitats
Ensenyament Reglat	319,50 €	10
atenció psicopedagògica	11,50 €	10
Projectes pedagògics	43,40 €	10
Informatització	- €	10
assegurança escolar	2,50 €	10
activitats pastorals, culturals i festives	0,60 €	10
Material Escolar (Import Variable)	6,50 €	10
Total	384,00 €	10
AFA	3,00 €	10
PRE-INSCRIPCIÓ (CFGM)	*150 €	
* La pre-inscripció serà retornada a la primera quota del mes de setembre		

TES (2n curs)		
concepte	quota mensual	mensualitats
Ensenyament Reglat	319,50 €	10
atenció psicopedagògica	11,50 €	10
Projectes pedagògics	43,40 €	10
Informatització	- €	10
assegurança escolar	2,50 €	10
activitats pastorals, culturals i festives	0,60 €	10
Material Escolar (Import Variable)	6,50 €	10
Total	384,00 €	10
AFA	3,00 €	10

IMATGE PER AL DIAGNÒSTIC I MEDICINA NUCLEAR (1r curs)		
concepte	quota mensual	mensualitats
Ensenyament Reglat	330,60 €	10
atenció psicopedagògica	15,00 €	10
Projectes pedagògics	46,00 €	10
Informatització	11,00 €	10
assegurança escolar	2,50 €	10
activitats pastorals, culturals i festives	0,60 €	10
Material Escolar (Import Variable)	6,50 €	10
Total	412,20 €	10
AFA	3,00 €	10

IMATGE PER AL DIAGNÒSTIC I MEDICINA NUCLEAR (2n curs)		
concepte	quota mensual	mensualitats
Ensenyament Reglat	330,60 €	9
atenció psicopedagògica	15,00 €	9
Projectes pedagògics	46,00 €	9
Informatització	11,00 €	9
assegurança escolar	2,50 €	9
activitats pastorals, culturals i festives	0,60 €	9
Material Escolar (Import Variable)	6,50 €	9
Total	412,20 €	9
AFA	3,00 €	9
Dipòsit Dosímetre 60 € a retornar quan s'acabin les pràctiques		
PRE-INSCRIPCIÓ (CFGs)	*150 €	
* La pre-inscripció serà retornada a la primera quota del mes de setembre		

DOCUMENTACIÓ I ADMINISTRACIÓ SANITÀRIA (1r curs)		
concepte	quota mensual	mensualitats
Ensenyament Reglat	330,60 €	10
atenció psicopedagògica	15,00 €	10
Projectes pedagògics	46,00 €	10
Informatització	11,00 €	10
assegurança escolar	2,50 €	10
activitats pastorals, culturals i festives	0,60 €	10
Material Escolar (Import Variable)	6,50 €	10
Total	412,20 €	10
AFA	3,00 €	10
PRE-INSCRIPCIÓ (CFGs)	*150 €	
* La pre-inscripció serà retornada a la primera quota del mes de setembre		